

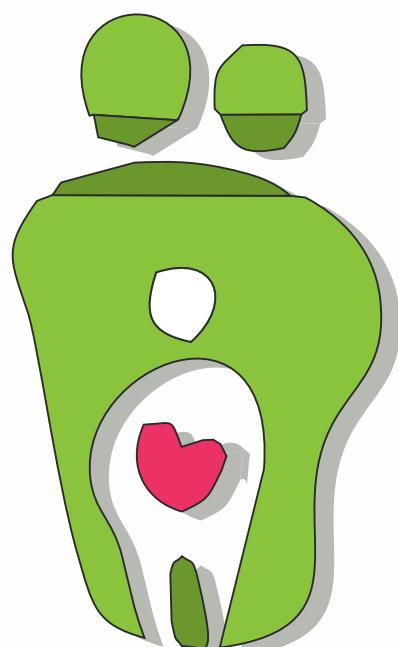
Министерство социального развития Саратовской области
государственное бюджетное учреждение Саратовской области
**«Областной реабилитационный центр для детей и подростков
с ограниченными возможностями»**

**Информационно-методический
ресурсный центр**

ИМРЦ

Рабочая программа
занятий с родителями

**«Родительская мастерская»:
обучение родителей навыкам творческой
реабилитации в домашних условиях**



Саратов
2016

Сведения об авторе: Строева Ирина Александровна, педагог-психолог отделения психолого-педагогической помощи ГБУ СО «Областного реабилитационного центра для детей и подростков с ограниченными возможностями».

Направленность: программа направлена на коррекцию психологического состояния родителей в процессе занятий

Потенциальные пользователи: педагоги-психологи, социальные педагоги.

Одобрено к выпуску медико-социально-педагогическим Советом ГБУ СО «ОРЦ» (протокол № 10 от 19.10.2016 г.).

Оглавление

1. Пояснительная записка
2. Тематическое планирование занятий
3. Ожидаемые результаты освоения программы.
4. Условия реализации программы.
5. Библиография.

Пояснительная записка

Психологическая помощь родителям детей с ограниченными возможностями является одной из самых актуальных в современном мире. Родители детей с ОВЗ чаще всего находятся в постоянном стрессовом состоянии в связи с заболеванием ребенка, и с уязвимым положением в обществе. На такую семью наваливаются множество проблем, которые в свою очередь значительно снижают качество жизни и создают семейные и личные проблемы. Не выдержав трудностей, родители могут самоизолироваться, отгородиться от близких, друзей и знакомых, предпочитая переносить свое горе в одиночку.

У матерей и отцов могут деформироваться жизненные ориентации. Ребенок с ОВЗ требует от матери значительно больше затрат времени и энергии, чем обычный ребенок. Матери часто жалуются на обилие повседневных задач, которые требуют полной отдачи, приводящей к повышенной физической и моральной нагрузке, вызывающей запредельное утомление.

Часто у таких матерей снижается самооценка, утрачивается радость жизни, возникает чувство невозможности реализации собственных желаний и целей, и как следствие происходит потеря интереса к себе как к женщине и личности.

У отцов детей с ОВЗ зачастую наблюдается другая тенденция: отец не готов принимать ребенка с нарушениями здоровья и постепенно отстраняется от семьи. Он холодно относится к ребенку, отказывая ему в поддержке и любви.

Такое отношение отца к ребенку очень травмирует мать, отражается на ее самооценке, способствует формированию невротических черт личности и развитию психосоматических заболеваний. Отношения мужа и жены ухудшаются. Жена, отдаляясь от мужчины, посвящает свою жизнь ребенку, что в итоге может приводить к разрыву супружеских взаимоотношений и разводу.

Таким образом родители в семьях, где ребенок ограничен в своих возможностях чаще всего более уязвимы и подвержены различным тяжелым эмоциональным состояниям, что в свою очередь приводит к личностной дисгармонии.

Занятие рукоделием еще с давних времен ценится своими терапевтическими возможностями, а постоянное повторение однотипных движений воздействует на человека успокаивающе, отвлекает от утомительной повседневности. Тем самым каждый вид рукоделия может способствовать улучшению различных психологических состояний. Вязание крючком способствует снижению повышенной утомляемости, плетение кружева на коклюшках снимает раздражительность, вязание на спицах способствует быстрому выходу из депрессии и помогает переносить тяжелые потрясения.

В соответствии с этим наша программа разработана с **целью** улучшения эмоционального состояния родителей, повышения их

самооценки, активизации личных ресурсов и раскрытия творческих способностей.

Задачи программы:

- снятие напряжения, отреагирование эмоций и агрессивных тенденций, перевод деструктивного прошлого в позитивное настоящее;
- преодоление скрытых проблем, невысказанных обид и других неосознаваемых состояний;
- создание условий для раскрытия творческого потенциала и самореализации личности;
- объединение и сплочение родителей для решения личных задач и психокоррекции детско-родительских отношений.

Принципы, на которых базируется программа:

- доступность;
- от простого к сложному;
- учет индивидуальных особенностей, обучающихся;
- практическая направленность;
- креативность;
- результативность.

Используемые технологии:

Информационно-коммуникационные технологии.

Применяются методические пособия - презентации, созданные в программе Power Point (с использованием звука, показ слайда "в движении"). Обучающие программы, компьютерные модели реальных процессов, демонстрационные программы, дидактические материалы.

Использование музыкальных композиций.

Здоровьесберегающие технологии.

Для профилактики заболеваний на занятиях используются:

- режим смены динамических поз (по Базарному),
- схемы зрительных траекторий (по Базарному),
- метка на стекле (по Аветисову).

Личностно-ориентированная технология.

- Обеспечение комфортных, бесконфликтных и безопасных условий развития личности, реализация её природных потенциалов.
- Индивидуальный подход к участникам занятий, с учетом их личностных особенностей.

Целевая группа: родители детей с ограниченными возможностями здоровья.

Программа разделена на 4 тематических блока (по 4 занятия на курс реабилитации, занятие 1 раз в неделю по 1 часу).

Виды работы:

- диагностика эмоционального состояния родителей;
- психологическое консультирование;
- психологическая коррекция психологического состояния;
- обучение родителей навыкам творческой реабилитации в домашних условиях.

Методы и приёмы:

- Наглядный.
- Словесный.
- Практический.

Формы работы:

- мини-лекции
- индивидуальная диагностика
- групповая работа
- индивидуальная работа
- групповое обсуждение

Тематическое планирование занятий «Родительская мастерская»

№	Тема занятия	Цель и задачи	Материалы
1.	Знакомство Славянская кукла-оберег Лоскутное шитье Работа со скрытыми или скрываемыми проблемами, невысказанными обидами, комплексами и др. неосознаваемыми состояниями.	<ul style="list-style-type: none"> - знакомство участников и создание благоприятной атмосферы в группе; - ознакомление с различными видами рукоделия; - работа со скрытыми или скрываемыми проблемами, невысказанными обидами, комплексами и др. неосознаваемыми состояниями; - история и теоретические основы терапевтического рукоделия; - краткая история появления «Славянской обереговой куклы»; - правила изготовления «Славянской обереговой куклы»; - выполнение изделия. 	Ткань (х/б) Ножницы Нитки (красные и белые)
2.	Канзаши. Цветы из лент. Работа с образами «Я – человек», «Я – личность», «Я – индивидуальность».	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие и диагностика эмоционального состояния; - работа с образами «Я – человек», «Я – личность», «Я – индивидуальность»; - знакомство с техникой канзаши; - демонстрация необходимых инструментов; - определение правил работы с лентами и последовательность действий; - выполнение изделий, украшение дополнительными аксессуарами. 	Ленты Ножницы Бусины Клей «Момент» Основа для заколок

3.	Мыловарение. Коррекция эмоциональной сферы.	<ul style="list-style-type: none"> - приветствие и диагностика эмоционального состояния; - коррекция эмоциональной сферы; - знакомство с историей мыловарения; - ознакомление с мерами предосторожности во время мыловарения; - демонстрация необходимых инструментов и определение последовательности работы; - процесс изготовления мыла. 	Мыльная основа Диоксид титана Красители Ароматизаторы Эфирные масла Пипетки
4.	Темари. Перевод деструктивного прошлого в позитивное настоящее.	в <ul style="list-style-type: none"> - приветствие и диагностика эмоционального состояния; - перевод деструктивного прошлого в позитивное настоящее; - знакомство с краткой историей японской техники «Темари»; - ознакомление с правилами и определение последовательности работы; - выполнение изделий. 	Целлофановые пакеты Зерно Пластиковый контейнер Нитки шерстяные Нитки мулине Ножницы Иголка

Ожидаемые результаты освоения программы

Основными результатами прохождения данного курса является положительные изменения психологического состояния родителей: повышение самооценки, осознание своих потребностей и жизненных целей, активизация личных ресурсов, интерес к рукоделию и возможность творческой самореализации, улучшение взаимопонимания с детьми, приобретение практических навыков проведения занятий по творческой реабилитации с детьми в домашних условиях.

Условия реализации программы:

1. Методическая работа.

Для клиентов в кабинете оформлены:

- выставка работ;
- образцы со схематическими рисунками;
- образцы практических работ;
- журналы и книги.

2. Материально-техническое и санитарно-гигиенические условия.

Занятия проводятся в специальном кабинете. Кабинет оборудован необходимой мебелью и пособиями. Все материалы и инструменты хранятся в определенном месте. На полке размещается выставка работ.

Библиография:

1. Справочник по групповой психокоррекции/О.Н. Истратова, Т.В.Эксакусто. – Ростов н/Д: Феникс, 2006.
2. Арт-терапия для детей и их родителей/А.А.Воронова. – Ростов н/Д: Феникс, 2013.
3. Медведева И.Я., Шишова Т.Л./Дети, куклы и мы. - Рязань: Зерна-Слово, 2014.
4. Русский быт/ Под ред.Л.Жуковой. -Тверь: Белый город, 2010.
5. http://womensee.mypage.ru/moi-hobbi/terapeuticheskiy_effekt_rukodeliya.html
6. <http://festival.1september.ru/articles/601347/>

